

Рабочая программа по татарскому языку 1-4 классы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

1. Личностные результаты

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к оценке своей учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. установка на здоровый образ жизни;
11. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Татарский язык»

1 класс(базовый уровень)

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Предварительный устный курс	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить гигиенические требования при письме. - развить мелкую моторику пальцев и свободу движения руки. - развить умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. - воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа. - наблюдать над значением слова. - различать слова и предложения. - работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок. - овладеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные языковые единицы с учетом речевой ситуации. - составить диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. - использовать образцы татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.
Букварный период	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать буквенный состав слов. - сравнивать заглавные и строчные буквы. - сравнивать написанные буквы с предложенным учителем образцом. - закрашивать те части рисунка, в которых имеется изучаемая буква. - списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения. - списывать слова, предложения в соответствии с изучаемой темой. - сравнивать заглавные и строчные буквы. - анализировать буквенный состав слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять отдельные гласные и согласные из прослушанного слова. - определять количество и последовательность букв и звуков. - определять гласные и согласные, твердые и мягкие, ударные и безударные, звонкие и глухие согласные. - понимать о буквах и звуках, гласных и согласных звуках, мягких и твердых гласных и их буквенных обозначениях. - сравнивать мягкие и твердые произношения слов. - знать значение гласных в твердом и мягком произношении слов.
Речь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать случаи использования устной и письменной речи; - обсуждать возможности аудио-, видеотехники, записывать и воспроизводить речь; - наблюдать за словарными словами; - запоминать правильное произношение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные языковые единицы с учетом речевой ситуации. - составлять диалогическую и монологическую речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. - использовать образцы татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.
Слово и слог.	<ul style="list-style-type: none"> - переносить слова по слогам. - классифицировать слова по количеству слогов. - делить слова на слоги и определять их количество. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество слогов в слове.

	-находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги.	
Звуки и буквы.	-классифицировать звуки татарского языка.	-сравнивать мягкое и твердое произношение слов. -знать значение гласных в твердом и мягком произношении слов. -определять гласные и согласные, твердые и мягкие, ударные и безударные, звонкие и глухие согласные.
От слова к предложению .	-сравнивать предложения, словосочетания, слова; - описывать их сходства и различия. -анализировать предложения с нарушенным порядком слов; - находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; -наблюдать за распространением предложений.	-наблюдать над порядком расположения слов в предложении. -изменять порядок слов в предложении.

2 класс(базовый уровень)

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Звуки и буквы	-делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. -обосновывать написание слов. -находить в слове согласные. - правильно произносить согласные. -оценивать соответствия написания слов орфоэпическим нормам. -находить допущенные в тексте ошибки. - комментировать правописание и произношение предложенных учителем слов. -различать звуки и буквы, определять места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. -оценивать свои достижения при выполнении заданий.	-возможность обратиться к учителю и родителям в случае возникновения сомнений в правильности произношения слова, при постановке ударения в слова. -формировать графическую грамотность и каллиграфические качества в условиях ускоренного написания.
Слово	-характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. -анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

	<p>диалога.</p> <p>-оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.</p> <p>-анализировать норм речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.</p> <p>-отличать текст от других записей по его признакам, определять тему и главную мысль текста.</p>	
Морфология. Имя существительные	<p>-группировать слова по частям речи.</p> <p>-находить основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов</p> <p>-уметь употреблять существительные в речи.</p> <p>-уметь опознавать имена собственные и нарицательные. –различать имена существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»</p> <p>- изменять существительные по числам.</p>	- выполнять упражнений на морфологический анализ существительных.
Глагол	<p>-употреблять глаголы в речи.</p> <p>-уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»</p>	- выполнять упражнения на морфологический анализ глаголов.
Имя прилагательное	<p>-определять значение и уметь употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»</p>	- выполнять упражнения на морфологический анализ прилагательных.
Синтаксис	<p>-отличать группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>-определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знаки препинания для обозначения конца предложения.</p> <p>-обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>-находить главные члены предложения.</p>	- делать синтаксический анализ принимать и сохранять учебную задачу; простого предложения по предложенному в учебнике образцу (по частям предложений) и оценить достоверность проверки позволит отличить простые и сложные предложения друг от друга.

3 класс(базовый уровень)

Раздел	Ученикнаучится	Ученикполучит возможностьнаучиться
Слово	-различать слова и предложения.	- выполнять морфемный анализ слова в

	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». - ознакамливаться со словарями. - работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок. 	<p>соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>
Состав слова и совообраование.	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть понятием «однокоренные слова». - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. - выделять в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. - образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов. - разбирать слова по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Морфология.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать формы единственного и множественного числа имен существительных. - изменять существительные по падежам. - определять падежи, в котором употреблено имя существительное. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на морфологический анализ существительных. - употреблять послелог с именами существительными и местоимениями в разных падежах.
Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять прилагательные в речи, формы степеней сравнения имен прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на морфологический анализ имен прилагательных.
Имя числительное	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять количественные имена числительные в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на морфологический анализ имен числительных.
Местоимение	<ul style="list-style-type: none"> - представлять общее понятие о местоимении. - изменять местоимения по падежам. - употреблять личные местоимения в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять послелог с именами существительными и местоимениями в разных падежах.
Глагол	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение и употребление глаголов в речи. - изменять глаголы по временам. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на морфологический анализ глагола
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> - находить и самостоятельно составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; со знаками препинания при них. - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. - находить второстепенные члены предложения: определение, дополнение. - различать простые и сложные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать синтаксический анализ простого предложения по предложенному в учебнике образцу (по частям предложений) и оценивать достоверность проверки позволит отличить простые и сложные предложения друг от друга.

<p>Обобщенное повторение за год</p>	<p>-обобщенно повторить за год: -слово; -состав слова и словообразование; -морфологию; -прилагательные; -имя числительное; -местоимение; -глагол; -синтаксис.</p>	<p>-овладеть основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). -обогащать активный и пассивный словарь учащихся. – осознать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. - овладеть диалогической и монологической формой речи, нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. - работать над текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам. - создать собственные тексты по предложенным планам.</p>
--	---	---

4 класс(Базовый уровень)

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Морфология.</p>	<p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных. Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных. Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение</p>	<p>-Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных, глагола, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. -употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>

	глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.	
Синтаксис	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений.	- Синтаксический анализ простого предложения по предложенному в учебнике образцу (по частям предложений) и его оценка достоверности проверки позволяет отличить простые и сложные предложения друг от друга.
Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год: -морфология; -синтаксис.	-Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

II Содержание учебного предмета «Татарский язык»

1 класс

Название раздела	Краткое содержание
Предварительный устный курс	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых Схемы слогов. Обведение и раскрашивание предметов. Точка, письмо наклонных прямых Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу Письмо удлинённой петли вверху и внизу Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо «левых» и «правых» полуovalов. Письмо «левых» и «правых» полуovalов. Письмо ovalов
Букварный период	Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л],

	[м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [һ].
Речь.	Устная и письменная речь. Этика общения.
Слово и слог.	Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.
Звуки и буквы.	Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак.
От слова к предложению.	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Звуки и буквы	Алфавит. Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ]. Правописание и произношение слов с буквами ц, щ, ь, ь. Словарные и объяснительные диктанты.
Слово	Слог. Ударение. Понятие о словесном ударении. Корень слова.
Морфология. Имя существительное	Правописание собственных и нарицательных имен. Формы единственного и множественного числа. Вопросы имен существительных. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.
Глагол.	Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. Формы единственного числа глаголов. Формы множественного числа глаголов. Употребление форм множественного и единственного числа глаголов в речи.
Имя прилагательное	Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках. Вопросы прилагательных, выражающих различные признаки предметов.
Синтаксис	Составление словосочетаний и предложений. Связь слов в предложении. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком. Понятие о главных членах предложения. Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.
Обобщенное повторение за год.	Обобщенное повторение за год.

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
------------------	--------------------

Слово	Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Однозначные и многозначные слова Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними.
Состав слова и словообразование.	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Особенности присоединения аффиксов к корню. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Основа слова. Порядок присоединения аффиксов. Сложные и парные слова. Разбор слова по составу.
Морфология	Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Нарицательные и собственные имена существительные. Формы единственного и множественного числа имен существительных. Склонение имен существительных. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. Местно-временной падеж.
Прилагательные	Имя прилагательное. Вопросы прилагательных, выражающих различные признаки предметов. Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.
Имя числительное	Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке
Местоимение	Местоимение, его значение и употребление в речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.
Глагол	Глагол, его значение и употребление в речи. Формы единственного числа глаголов. Формы множественного числа глаголов. Времена глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.
Синтаксис	Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения. Определение главных членов предложения. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. Порядок слов (определения и определяемого слова) в татарском языке.
Обобщенное повторение	Повторение. Состав слова и словообразование. Повторение. Части речи.

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Морфология.	Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Местоимение. Указательные местоимения.

	Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения
Синтаксис	Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения
Обобщенное повторение за год.	морфология; синтаксис.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Татарский язык»

Тематическое планирование по татарскому языку 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
5. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

1 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы/диагност. работа
Предварительный устный курс	6	0/0
Букварный период	40	0/0
Речь.	2	0/0
Слово и слог.	4	0/0
Звуки и буквы.	8	0/0
От слова к предложению.	6	0/0
Всего	66	0/0

2 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные
------------------------	------------------------	-------------

		работы/практические работы
Звуки и буквы	34	1/0
Слово	5	0/0
Морфология. Имя существительное	6	0/0
Глагол.	9	0/0
Имя прилагательное.	4	0/0
Синтаксис	7	0/0
Обобщенное повторение за год.	3	1/0
Всего	68	2/0

3 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
Слово	8	1/0
Состав слова и словообразование.	13	0/0
Морфология	11	0/0
Прилагательные	6	0/0
Имя числительное	3	0/0
Местоимение	3	0/0
Глагол	7	0/0
Синтаксис	13	0/0
Обобщенное повторение	4	1/0
Всего	68	2/0

4 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
Морфология.	37	3/0
Синтаксис	25	1/0
Обобщенное повторение за год.	6	1/0
Всего	68	5/0